

Цели и задачи инновационного развития в сфере высшего образования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Назарова Зинаида Михайловна

Заведующий кафедрой производственного и финансового менеджмента Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе

Москва, 22.09.2020 г.



Мир вступает в эпоху очередной, четвертой индустриально-технологической революции, плюс – в новый шестой технологический уклад. Очевидно, что в будущем конкурентоспособны будут те экономики, которые сумеют занять лидирующие позиции в сфере развития и применения высоких технологий, и которые смогут **обеспечить качество человеческого капитала, способного их реализовать.**

Мир вступил в активную гонку за новыми знаниями, позволяющими обеспечить рывок во множестве новых направлений в технологическом развитии.

Экономика, основанная на знаниях (knowledge – based economy)



Основные особенности развития индустрии ближайшего будущего

- обновление содержания технологических процессов;
- изменение структуры промышленных предприятий (микроуровень);
- изменение отраслевой структуры промышленности (макроуровень);
- изменение подходов к организации/локализации производств;
- формирование новых типов индустриальной кооперации;
- усиление интеграции производства с наукой и образованием;
- переход к идеологии «непрерывности» инновационного процесса в производстве;
- формирование экономических отношений и институтов, направленных на индустриальный/научно-технический прогресс

Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития



- обеспечение высокого уровня благосостояния населения
- закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня



Это означает необходимость формирования экономики лидерства и инноваций
ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020



Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года



Задача 1. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций





Переход на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса.

Будущее России, наши успехи зависят от качества **образования и здоровья** людей, от их стремления к **самосовершенствованию** и использованию своих навыков и талантов...

От **мотивации к инновационному мышлению и поведению** граждан ... будет зависеть будущее России.

В.В. Путин



Инновационный путь развития страны, а именно такая задача в последние годы стоит перед страной, предполагает **инновационный подход в образовании**, а это, в первую очередь, опережающая подготовка высококвалифицированных кадров для научно-технической сферы и наукоемких отраслей промышленности, «способных не только генерировать технические идеи, но и претворять их в жизнь».

Сегодня инновационный подход в образовании – это веление времени, альтернативы ему нет.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом.

Только инновационное образование способно создать условия для перехода к инновационному развитию страны.



Основные признаки инновационной экономики

- Максимальная гибкость и нелинейность организационных производств и социальной сферы
- Включение процессов получения и обновления **знания** во все производственные и общественные процессы
- **Опора на талант, креативность и инициативность человека как важнейший ресурс экономического и социального развития**
- Многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени
- Смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии **к социальному капиталу и способности к адаптации**



Задачи совершенствования системы высшего образования в России сформулированы и закреплены



- «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 года N 2227-р (с изменениями на 18 октября 2018 года)
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г.». Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р(ред. От 28.09.2018г.)
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Приоритетный национальный проект «Наука»
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденная Правительством РФ т 29 декабря 2014 г. № 2765-р
- «Публичная декларация целей и задач Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2020 год»



Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 377 (ГП НТР)

Цель научно-технологического развития Российской Федерации:

обеспечение независимости, безопасности и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования **интеллектуального потенциала нации**



Основные направления реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации



1. **Кадры и человеческий капитал** - создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны
2. **Инфраструктура и среда** - создание условий для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической и инновационной деятельности и лучшим российским практикам
3. **Взаимодействие и кооперация** - формирование эффективной системы коммуникации в области науки, технологий и инноваций, повышение восприимчивости экономики и общества к инновациям, развитие наукоемкого бизнеса
4. **Управление и инвестиции** - формирование эффективной современной системы управления в области науки, технологий и инноваций, обеспечение повышения инвестиционной привлекательности сферы исследований и разработок
5. **Сотрудничество и интеграция** - международное научно-техническое сотрудничество и международная интеграция в области исследований и технологий, позволяющие защитить идентичность российской научной сферы и государственные интересы в условиях интернационализации науки и повысить эффективность российской науки за счет взаимовыгодного международного взаимодействия

Основные задачи модернизации профессионального образования представлены в государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы



1. учет особенностей региональной политики профессиональным образованием;
2. гибкость и эффективность программ профессионального образования;
3. прозрачность финансирования и конкурентоспособность профессионального образования;
4. соответствие технологий, применяемых в профессиональном образовании, потребностям современной экономики и обучающихся;
5. формирование у обучающихся компетенций, востребованных работодателями

Внешние вызовы системе высшего образования



- Мировая экономика – быстрая смена технологий
- Новые квалификационные потребности глобальных рынков
- Активизация человеческой мобильности и миграционных процессов
- Массовость высшего образования и риски снижения качества
- Обострение конкуренции на мировом рынке образовательных услуг
- Усиление в глобальном масштабе конкурентной борьбы за:
 - **за высококвалифицированную рабочую силу**
 - и **«умные» деньги** (инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии, компетенции), резкое повышение мобильности этих факторов.

Внешние вызовы системе высшего образования, отражающие внутренние барьеры развития высшего образования



- **Не включенность** значительной части образовательных учреждений, в частности вузов, в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества.
- **Недостаточное** использование современных образовательных технологий.
- **Низкая** динамика кадрового обновления в системе образования;
- Крайне **неоднородный охват** граждан дополнительным и непрерывным образованием в различных субъектах Российской Федерации.
- **Отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи** между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.
- Российские учреждения образования и, **в частности, вузы в целом пока не стали для учащихся «школой инноваций».**
- Недостаточная целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере исследований и разработок, мотиваций к инновациям в вузах.
- Российскую инновационную систему характеризует ориентированность на имитационный характер, а не на создание радикальных нововведений и новых технологий

Основные принципы концепции подготовки кадров для перехода к инновационному образованию



- формирование, совершенствование и самореализация творческой личности; постоянная ориентация на генерирование перспективных научно-технических нововведений;
- направленность на подготовку высококвалифицированных специалистов, администраторов инновационной деятельности;
- взгляд на подготовку кадров как на составную часть производственного процесса, а на расходы по этой статье - как на долгосрочные инвестиции;
- подготовка кадров для управления психологическими и социальными аспектами процесса формирования наукоемких нововведений;
- сотрудничество вузов с предприятиями, реализующими наукоемкие технологии.



Инновацией в образовательном процессе следует считать введение нового в содержание (методы, методики, технологии, формы) обучения, которое вносит значительные изменения характера познавательной деятельности и стиля мышления у учащихся, формирование у них инновационных компетенций

Другими словами, инновационное развитие вуза – это совокупность мероприятий, приводящих в конечном итоге к разработке и реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей образовательных услуг

Инновационная деятельность в сфере высшего образования должны быть направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования



В вузе **инновационная (развивающая) деятельность должна быть направлена:**

- на существенное повышение качества образования и качества личности;
- создание новых интеллектуальных или наукоемких образовательных технологий, учебников и учебного оборудования;
- развитие новых источников финансирования вузов;
- совершенствование трудовых мотиваций;
- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава;
- создание инновационной инфраструктуры и обеспечение её деятельности.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"



Разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.



Оценку инновационного потенциала вуза можно определять тремя группами показателей:

1. показатели качества образовательной услуги
2. показатели сбалансированности инфраструктуры
3. показатели результатов инновационного развития вуза (социальные, экономические, экологические).



Инновационная деятельность в вузе должна быть направлена на создание, реализацию и получение экономического, социального, экологического и иных видов эффектов от реализации инновационных продуктов:

- **инноваций в образовании** - это результаты инновационной деятельности в виде новых образовательных курсов, специальностей, направлений (профилей); подготовки и переподготовки кадров, новых технологий образования;
- **научно-технических инноваций** - это результаты инновационной деятельности в виде новых технологий, образцов новой техники, материалов, изделий, научно-технических услуг и иной наукоемкой продукции;
- **инноваций в управлении** - это результаты инновационной деятельности в виде новых технологий управления видами деятельности и бизнесом, в т.ч. в управлении образованием;
- и, конечно, инновационная деятельность в вузе должна быть направлена **на поиск и развитие наиболее одаренной молодежи**

Переход к инновационному развитию вузов



1. Проведение предпроектного обследования образовательной деятельности вуза с целью диагностики и анализа его инновационного потенциала.

2. Формирование концепции развития в вузе инновационной деятельности, отражающей основное содержание всех формируемых в нем инновационных проектов и их взаимную связь, включающей:

выработку концепции; определение основных направлений действий различных субъектов инновационного процесса в вузе, принципы и механизмы координации их усилий; разработка общих способов, организационно-экономических и педагогических условий достижения стратегических целей проекта; прогнозирование образовательных, организационно-экономических и социальных последствий реализации разрабатываемых в вузе инновационных проектов; оформление концепции инновационного проекта в самостоятельную систему организационной и методической документации, которая может быть оценена образовательной общественностью, попечителями и образовательными заказчиками.

3. Программирование совокупности форм инновационной деятельности каждого субъекта инновационной деятельности в вузе в логической и временной последовательности:

- описание практических проблем и противоречий, которые возможно разрешить при реализации вузом определенной инновационной образовательной программы;
- определение категорий коллективных и индивидуальных участников и их профессионального состава, типов и способов взаимосвязей между ними;
- выявление конкретных видов инновационной деятельности в вузе, распределенных во временной последовательности, со своим ресурсным обеспечением;
- определение результатов программируемой инновационной деятельности вуза, а также критериев, показателей её эффективности;
- определение необходимых ресурсов всех видов и общей стоимости работ по проекту, формирования и реализации вузом образовательных инноваций.

4. Планирование инновационной образовательной деятельности в вузе. В нем должны быть обозначены задачи, исполнители, конечные продукты и потребители инновационных образовательных услуг.

5. Реализация инновационного образовательного проекта в вузе.

6. Экспертиза инновационных разработок.

Особенности создаваемой инновационной модели высшего образования, построенной на интеграции науки, образования и производства



- освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики;
- превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества, государства по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения глобальных проблем;
- реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность;
- тесное сотрудничество с реальным сектором экономики, как в поисках заказов, так и в поисках фундаментальной тематики;
- организация внедренческих зон и создание инновационных предприятий.



Современный специалист должен:

- обладать сформированным инновационным мышлением и высокой креативностью;
- уметь использовать методы и средства самостоятельной организации профессионального роста;
- владеть интегрированными междисциплинарными знаниями и быть способным работать в команде над проектами, взаимодействовать с экспертами в различных предметных областях;
- владеть практическим опытом разработки и внедрения исследовательских, конструкторских, экономических, экологических и других решений, научными основами и методами трансфера технологий.

